

# REFERENTIELS – EVALUATION - POSITIONNEMENT

---

## Référentiels et outils d'évaluation des compétences de base

ANLCI

Lyon - 2005 - 98 p. Tableaux - Les dossiers de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme

Etude permettant d'avoir une vision synoptique des référentiels existants, de dégager des points de repères théoriques et d'aider les formateurs et les acteurs institutionnels à mieux connaître, comprendre et choisir les référentiels et outils d'évaluation utiles pour la description, l'évaluation et le développement des compétences de base.

**Cote : SAV3 008**

**Réf. : 19048**

## Cadre européen commun de référence pour les langues

Conseil de la coopération culturelle

Paris - DIDIER - 2000 - 191 p.

Objectif :

Offrir une base commune pour l'élaboration de programmes de langues vivantes, de référentiels, d'examens, de manuels... en Europe et définir les niveaux de compétence qui permettent de mesurer le progrès de l'apprenant à chaque étape de l'apprentissage et à tout moment de la vie.

Contenu :

Ce cadre de référence décrit :

- Les capacités langagières
- Les savoirs mobilisés pour les développer
- Les situations ou domaines dans lesquels on peut être amené à utiliser une langue étrangère pour communiquer.

Conçu pour aider les formateurs à rendre plus lisible leur enseignement, ce cadre a donc déterminé 3 niveaux de compétences (A : utilisateur élémentaire, B : utilisateur indépendant, C : utilisateur expérimenté) eux mêmes sous divisés en 2 (A1 ; A2 ; B1 ; B2 ; C1 ; C2).

L'optique de ce cadre est résolument fonctionnelle, orientée vers l'aptitude à communiquer et à agir.

**Cote : SAV5 022**

**Réf. : 10744**

## 120 fiches d'évaluation en classe de FLE

ROUX Pierre-Yves

Paris - DIDIER - 2001 - Fiches photocopiables + cahier de corrigés - 29 euros (2004)

Objectif : Evaluer les savoirs, savoir-faire et compétences des apprenants de langue étrangère.

Contenu :

Les épreuves contenues dans ces 120 fiches correspondent à 16 domaines qui recouvrent la majeure partie des savoirs, savoir-faire et compétences utiles à un apprenant de langue étrangère, tant en phase d'initiation que de perfectionnement. Deux tableaux introductifs

font ressortir les correspondances des fiches avec les unités du DELF 1er degré, d'une part, et les six niveaux de référence définis par le Conseil de l'Europe, d'autre part. Le pack comprend un bloc de 192 pages de fiches détachables et photocopiables, et un livret donnant pour chaque fiche les objectifs visés, les temps prévus, un corrigé-type et le barème d'évaluation proposé.

**Cote : SAV1 036**

**Réf. : 16264**

### Niveau A1 pour le français (utilisateur/apprenant élémentaire)

BEACCO Jean-Claude - PORQUIER Rémy  
Division des politiques linguistiques (Strasbourg)  
Paris - DIDIER - 2007 - 191 p. + 1 cd - 35 euros (2007)

Objectif :

Présenter des propositions de contenu et des inventaires utiles en rapport avec les définitions de compétences, par niveaux, du CECRL, auquel il faut se reporter.

Contenu :

Le niveau A1 pour le français décrit les compétences langagières attendues d'un apprenant de français langue étrangère ou seconde, au premier niveau d'apprentissage et de pratique de la langue. Il s'inscrit dans le Cadre Européen commun de référence pour les langues.

**Cote : SAV3 019**

**Réf. : 10764**

### Outil de positionnement : compétences en mathématiques

LECLERE Jean-Pierre - GIRODET Marie-Alix  
CRIA 45  
Orléans - 2007 - 3 livrets

Objectif :

*Obtenir rapidement une idée du niveau de mathématiques d'un apprenant.*

Contenu :

*Cet outil est composé de trois parties :*

- un livret pour l'évaluateur lui expliquant la démarche,*
- un livret pour l'apprenant comportant les épreuves ainsi qu'une grille de bilan,*
- une feuille de suivi pendant le déroulement du test.*

**Cote : SAV3 017**

**Réf. : 10749**

### Vers une démarche participative d'auto-évaluation : un outil réflexif partant des désirs des personnes infrascolarisées

Collectif d'auteurs  
Bruxelles - LIRE ET ECRIRE - 2000 - 62 p. - 8 euros - Diffuseur : COLLECTIF ALPHA

Objectif :

*Construire collectivement un projet d'évaluation des compétences qui permette à un groupe d'apprenants et à chacun dans le groupe d'avancer dans ses apprentissages de base.*

Contenu :

*Cet outil est composé de deux parties :*

- Méthodologie d'animation, idéologie de la démarche, objectif du dispositif, modèle*



d'action pédagogique soutenant les exercices d'animation proposés aux apprenants.

- Pratique : 11 fiches pédagogiques. Exemples de réalisation.

**Cote : SAV3 016**

**Réf. : 10742**

### Posimath

TNT - Réseau GRETA Nord Pas-de-Calais

Villeneuve d'Asq - TNT - 2004 - 1 cédérom - 155 euros (2007) (version monoposte) - NIVEAU V - NIVEAU VI - VBIS - Diffuseur : JONAS

Objectif :

*Effectuer un positionnement en mathématiques.*

Contenu :

*QCM, questions ouvertes, localisations de zones à l'écran, travaux sur feuilles : le stagiaire est sollicité de multiples façons.*

*Dès la fin de la passation, le positionnement se fait grâce à une grille d'évaluation.*

*PosiMATH comprend 3 modules :*

*- module 1 : 107 questions sur l'ensemble des objectifs du "tronc commun niveaux 1 et 2".*

*Temps de passation : de 1h30 à 3h - Publics : niveaux VI et V.*

*- module 2 : évaluation des acquis dans le domaine de la géométrie pour des publics du secteur industriel.*

*Temps de passation : de 30 min à 1h - Publics : niveau V.*

*- module 3 : évaluation des acquis dans le domaine des mathématiques du tertiaire.*

*Temps de passation : de 30 min à 2 h - Publics : niveau V.*

**Cote : SAV3 012**

**Réf. : 10990**

### Posilire

TNT - Réseau GRETA Nord Pas-de-Calais

Villeneuve d'Asq - TNT - 2003 - 1 cédérom - 125 euros (2007) (version monoposte) - NIVEAU V - NIVEAU VI - VBIS - Diffuseur : JONAS

Objectif :

*Evaluer les acquis des stagiaires par rapport aux objectifs pédagogiques définis dans le référentiel "linguistique de base" (étapes 1 et 2).*

Contenu :

*A partir de documents de la vie courante (carte d'identité, carte Vitale, logotypes, sigles, courrier...), le stagiaire est amené à identifier les différents écrits et leurs fonctions. Il travaille également la phrase, les majuscules-minuscules, les petits textes...*

*A l'issue des 34 questions de l'évaluation, PosiLIRE peut imprimer une grille de résultats articulés autour de 13 objectifs.*

**Cote : SAV3 013**

**Réf. : 10989**

### Posifran

TNT - Réseau GRETA Nord Pas-de-Calais

Villeneuve d'Asq - TNT - 2003 - 1 cédérom - 150 euros (2007) (version monoposte) - NIVEAU V - NIVEAU VI - VBIS - Diffuseur : JONAS

Objectif :



Positionner en français

Contenu :

PosiFRAN permet d'évaluer l'ensemble des 29 objectifs du "Niveau 1 du référentiel des CAP". Il est constitué de 7 ensembles d'exercices sous forme de textes à trous, sélection sur écran, déplacement et placement d'éléments, rédaction et impression de documents...

**Cote : SAV3 014**

**Réf. : 14037**

### Compter : un référentiel de mathématiques et un outil de formation

GIRODET Marie-Alix - LECLERE Jean-Pierre

Paris – NATHAN - FONDATION CAISSE D'EPARGNE POUR LA SOLIDARITE - 2006 - 3 ouvrages (15 p. + 333 p. + 110 p.) + 1 dvd rom+ 1 cdrom - 124 euros (2007) - NIVEAU VI – VBIS - NIVEAU V

Objectif :

Aider les formateurs à faire en sorte qu'il n'y ait pas de segmentation dans les compétences de base et à comprendre les connexions, les interactions qu'il y a entre apprendre à lire, à écrire et à compter.

Contenu :

4 paliers sont repérés permettant de baliser la progression vers la maîtrise des compétences de base :

- Degré 1 : Repères structurants
- Degré 2 : Compétences fonctionnelles
- Degré 3 : Compétences facilitant l'action dans des situations variées
- Degré 4 : Compétences renforçant l'autonomie pour agir dans la société de la connaissance.

La mallette est composée de 5 éléments :

1. Un référentiel de mathématiques (ouvrage)
2. Une banque d'exercices (ouvrage) avec leurs corrigés et des conseils pédagogiques et didactiques à destination des formateurs,
3. Un cd ressources Formateur comprenant le référentiel fichier format pdf, tous les exercices au format Word et du matériel pédagogique complémentaire au formation pdf,
4. Un dvd Formateur dans lequel les auteurs présentent le référentiel, un guide d'utilisation, des réponses aux questions que peuvent se poser les formateurs sur les approches didactiques, ethno-mathématique et mathématique et des conseils pédagogiques,
5. Un livret présentant le dispositif.

Cette mallette est à la fois un référentiel de mathématiques et un outil de formation. Elle est destinée aux formateurs intervenant auprès de publics de faible niveau de qualification ne maîtrisant pas les degrés 1 et 2 des savoirs de base en mathématiques (adultes illettrés, jeunes en rupture sociale ou scolaire, migrants analphabètes ou non).

**Cote : SAV2 020**

**Réf. : 10689**

### EVAL 3

Jonas Formation

Saint Martin de Seignanx - 2006 - 1 cédérom - 600 euros (2006) (monoposte) - NIVEAU VI – VBIS - NIVEAU V - NIVEAU IV - NIVEAU III - Diffuseur : JONAS

Objectif :

Évaluer les compétences cognitives, les connaissances générales, les intérêts professionnels, les acquis expérientiels des apprenants.

Éval 3 met en relation les résultats obtenus avec des contenus de formation (pour l'élaboration de parcours individualisés) ou avec des profils de métiers (facilitant ainsi l'orientation des stagiaires et la définition de leur projet professionnel) .

Contenu :

Ce logiciel comprend :

- un outil de gestion du formateur :
- l'évaluation des aptitudes cognitives
  - o Logique, mémoire, spatial,
  - o Numérique, verbal, visio-motricité.
- l'évaluation des connaissances scolaires
  - o Expression écrite, grammaire – orthographe
  - o Mathématiques, sciences et techniques
- l'évaluation des goûts et intérêts professionnels
- l'évaluation des acquis expérimentiels
- une base de données formations – Base de données métiers
- la gestion de statistiques
- la consultation et Impression des résultats par multi-critères

Éval 3 représente plus de 650 exercices pour 50 pages de résultats ; un fichier autocorrectif avec l'ensemble des réponses données.

**Cote : SAV3 011**

**Réf. : 10985**

### **Former les publics peu qualifiés : référentiel des savoirs de base, démarche référentielle de repérage des compétences**

DARTOIS Colette - THIRY Claude

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité - CqFD - CAFOC Nancy

Paris - LA DOCUMENTATION FRANCAISE - 2000 - 175 p. Glossaire, Bibliographie - NIVEAU VI – VBIS - NIVEAU V - Diffuseur : LA DOCUMENTATION FRANCAISE

Objectif :

*Repérer les compétences et les savoirs de base.*

Contenu :

*Ce document présente deux démarches méthodologiques et des fiches techniques détaillées.*

**Cote : SAV3 004**

**Réf. : 11937**

### **Outil Grand Mirail : évaluation des acquis d'un public peu ou pas scolarisé**

BPS (Base Pédagogique de Soutien)

Labège - BPS - 2000 - 1 guide, des cahiers d'exercices, des supports d'exercices et des éléments du bilan. - 9,15 euros + 2,65 de frais de port (2004) - NIVEAU VI – VBIS - Diffuseur : BPS

Objectif : -

*Identifier les caractéristiques de l'itinéraire, les besoins de formation, les projets éventuels,*  
*- repérer les compétences transversales nécessaires aux apprentissages,*  
*- évaluer des acquis dans le domaine de la communication orale et écrite et du raisonnement mathématique.*

Contenu :

*Construit autour du thème de la vie quotidienne, l'évaluation porte sur la communication orale la communication orale, les compétences transversales, les mathématiques et la communication écrite.*

*Pour chaque domaine traité dans l'outil Grand Mirail, un référentiel est proposé. Une mise en regard avec le référentiel du CUEEP est faite à chaque étape et niveau.*

**Cote : SAV3 001**

**Réf. : 16827**

## Tests de niveau, programme de base, évaluation (Français oral - Lecture - Ecriture) : cours pour adultes

VERSINGER Nicole

Paris - ESPACE ESPOIR - 1995 - 115 p. - 14 euros (2004) - NIVEAU VI - VBIS - Diffuseur : ESPACE ESPOIR

Objectif :

*Proposer des tests de niveau simples dans leur conception et leur utilisation, qui permettent de dégager de façon assez précise le niveau et les compétences des stagiaires au début de leur formation.*

Contenu :

*Ce livret comporte trois parties : tests de niveau de départ ; programme de base ; grilles d'évaluation des compétences acquises.*

*Les tests de niveau permettent de situer les personnes sur une échelle de 4 niveaux (débutant, bas niveaux, moyens, avancés) sur :*

- le niveau en français oral
- le niveau en lecture et en écriture

*Ces tests se passent de manière individuelle et collective.*

*Le niveau de son groupe connu, le formateur pourra se référer au "programme de base" pour trouver une liste et une progression de l'ensemble des apprentissages les plus importants et les plus utiles à ce niveau.*

*Les grilles d'évaluation des compétences acquises peuvent être utilisées pour compléter et affiner les données fournies par les tests de départ ; mais elles sont surtout destinées à permettre aux formateurs de suivre de façon très précise les progrès de leurs stagiaires, en faisant régulièrement le point sur les aptitudes réellement acquises par ceux-ci, et sur celles restant à acquérir.*

**Cote : SAV3 002**

**Réf. : 16843**

## Mathématiques : tests de niveau, programme de base, grilles d'évaluation : cours pour adultes (Migrants - Réfugiés - Français peu scolarisés)

VERSINGER Nicole - QUESTEL Méen

Paris - ESPACE ESPOIR - 1990 - 143 p. - 14 euros (2004) - NIVEAU VI - VBIS - Diffuseur : ESPACE ESPOIR

Objectif :

*Proposer des tests de niveau simples dans leur conception et leur utilisation, qui permettent de dégager de façon assez précise le niveau et les compétences des stagiaires au début de leur formation.*

Contenu :

*Ce livret comporte trois parties : tests de niveau de départ ; programme de base ; grilles d'évaluation des compétences acquises.*

*Les tests de niveau permettent de situer les personnes sur une échelle de 4 niveaux (débutant, bas niveaux, moyens, avancés) sur :*

- la numération et les techniques opératoires
- la géométrie
- les problèmes et le raisonnement logique.

*Ces tests se passent de manière individuelle et collective.*

*Le niveau de son groupe connu, le formateur pourra se référer au "programme de base" pour trouver une liste et une progression de l'ensemble des apprentissages les plus importants et les*

plus utiles à ce niveau.

Les grilles d'évaluation des compétences acquises peuvent être utilisées pour compléter et affiner les données fournies par les tests de départ ; mais elles sont surtout destinées à permettre aux formateurs de suivre de façon très précise les progrès de leurs stagiaires, en faisant régulièrement le point sur les aptitudes réellement acquises par ceux-ci, et sur celles restant à acquérir.

**Cote : SAV3 003**

**Réf. : 16844**

### **Evaluer les illettrismes : diagnostic des modes d'appropriation de l'écrit : guide pratique**

BESSE Jean-Marie - LUIS Marie-Hélène - PETIOT-POIRSON Karen - PETIT CHARLES Emmanuèle Paris - RETZ - 2004 - 175 p. + 1 cédérom. Bibliographie, tableaux. - Questions d'écrit. Outils. - 24,50 euros (2005) - Diffuseur : RETZ

Objectif :

*Evaluer les publics adultes en difficultés sur l'écrit.*

Contenu :

*Cet ouvrage propose plusieurs outils pour évaluer finement la situation d'illettrisme de chaque personne rencontrée :*

- *un outil de pré-évaluation à utiliser lors du premier accueil, pour une orientation ;*
- *un outil d'évaluation proprement dite à l'aide du DMA (diagnostic des modes d'appropriation de l'écrit) : cadre et objectifs du DMA, sept épreuves (entretien, compréhension de l'oral, expression orale, interprétation d'écrit sociaux, lecture, 2 épreuves d'expression écrite) ;*
- *des bilans personnalisés en terme de performances, de compétences et de mode d'appropriation de l'écrit ;*
- *un diagnostic ;*
- *des pistes de remédiation.*

*L'explicitation de la démarche est accompagnée d'éléments concrets : 52 fiches à photocopier, les documents couleurs nécessaires à la passation des épreuves et un enregistrement audio sur CD. Le CD-Rom contient également tous ces documents supports en format pdf à imprimer.*

*Cet ouvrage est un complément à "Qui est illettré ?" qui s'appuie sur les résultats d'une étude conduite à l'aide de DMA (diagnostic des modes d'appropriation de l'écrit).*

**Cote : SAV3 005**

**Réf. : 11520**

### **Référentiel de formation linguistique de base**

CUEEP (Université Lille) - FAS

FAS - 1996 - 4 livrets - Gratuit - Diffuseur : FASILD

Objectif : *Proposer aux organismes de formation un langage commun, des références communes concernant le niveau des stagiaires, les capacités à développer et les objectifs pédagogiques à atteindre.*

Contenu : *1- Présentation du référentiel : ce livret présente les trois autres.*

*2- Repérage, positionnement des publics : le référentiel a pour origine des éléments d'information et de méthodes tirés de plusieurs expériences et productions sur le repérage et le positionnement. Il vise à repérer de manière rapide, la situation dans laquelle se trouve une personne vis-à-vis de la communication écrite et orale (compétences linguistiques "écriture-lecture"). L'aspect "Repérage" est tout particulièrement destiné aux acteurs ayant un rôle*



d'information, d'accueil, d'orientation, de formation et de suivi.

3- Communication orale : ce livret (tout comme le n°4) constitue une aide à la construction de séquences et de progressions pédagogiques. Il vise à décrire les objectifs de la Formation Linguistique de Base dans les domaines de la compréhension et de l'expression orale.

4- Communication écrite : ce livret a les mêmes objectifs que le n°3 au niveau de la compréhension et de l'expression écrite.

Ce référentiel a fait l'objet d'un travail commun entre organismes de formation intervenant dans la formation linguistique de base en région Nord/Pas-de-Calais.

**Cote : SAV3 006**

**Réf. : 12143**

Document créé le : 23/9/2008